



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00C20936E9F838B99CEF6E92918E8B75FF

Владелец: Зарипова Гульсина Фаиловна

Действителен с 19.10.2022 до 19.10.2024

Республика Татарстан

Балтасинский муниципальный район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>«Рассмотрено»<br/>на заседании ШМО<br/>протокол №<br/>от «24» августа 2023г.<br/>Руководитель ШМО<br/>_____Хазиева Ф.Ф.</p> | <p>«Согласовано»<br/>Заместитель директора<br/>по УР<br/>_____Марданова Р.С.<br/>«26» августа 2023г.</p> | <p>«Утверждено»<br/>Директором<br/>МБОУ «Карадуванская<br/>гимназия имени Баки<br/>Зиятдинова» _____<br/>Зарипова Г.Ф.<br/>Приказ № 132<br/>от «29» августа 2023г.</p> |
|--|--|--|

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### «Родной (татарский) язык» для 10-11 классов

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2  
от «28» августа 2023г.

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Изучение предмета «Родной (татарский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании способности

к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании школьников.

Татарский язык - национальный язык татарского народа, а также наряду с русским языком является одним из государственных языков Республики Татарстан. Можно выделить следующие функции татарского языка:

татарский язык является средством общения представителей татарского народа и других национальностей, желающих на нём общаться;

обеспечивает преемственность культурных традиций народа, возможность возникновения и развития национальной литературы;

выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта татарского народа.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» обучающиеся научатся использовать татарский язык как средство общения, познания мира и культуры татарского народа в сравнении с культурой других народов. Сравнительное изучение культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей будет способствовать формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой край и многонациональную страну, поможет лучше осознать свою этническую и гражданскую принадлежность, воспитает уважительное отношение к другим народам.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, язык и культура, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика).

**Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:**

обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (татарского) языка на основе изучения материалов по российской культуре, культуре татарского народа, мировой культуре;

развитие татарской устной и письменной речи, способностей к взаимопониманию в поликультурном обществе.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

достижение умения правильно анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

формирование умений аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера;

воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к нему как к духовному наследию татарского народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность татарского языка.

**Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 68 часов: в 10 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе - 34 часа (1 час в неделю).**

### Содержание обучения в 10 классе.

1. Разделы науки о языке.

1.1. Фонетика. Орфоэпия. Графика.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Система гласных и согласных звуков в татарском языке. Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках.

Изменения гласных и согласных.

Транскрибирование слов.

Ударение. Интонация.

Орфоэпические нормы татарского языка.

Орфография и её принципы.

1.2. Лексикология.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов.

Тюрко-татарские и заимствованные слова.

Словарный состав татарского языка.

Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления.

Лексический анализ слова.

Особенности употребления фразеологизмов в речи. Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия.

Пословицы, поговорки, крылатые выражения.

Лексикография.

1.3. Морфемика и словообразование.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Особенности морфемного строя татарского языка.

Способы словообразования.

Разбор слова по составу.

## **Содержание обучения в 11 классе.**

1. Общие сведения о языке.

Язык и речь.

История письменности татарского языка.

Роль языка в жизни человека и общества.

Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка.

Формы существования татарского языка.

2. Разделы науки о языке.

2.1. Морфология.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи.

Взаимодействие частей речи.

Морфологический анализ слова.

2.2. Синтаксис.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение).

Синтаксическая связь в предложении.

Главные и второстепенные члены предложения.

Виды простых предложений.

Виды сложных предложений.

Строение сложноподчинённых предложений в татарском и русском языках.

Синтаксический анализ предложения.

2.3. Пунктуация.

Пунктуационная норма современного татарского языка. Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке.

2.4. Стилистика.

Языковая норма. Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности.

Сфера применения научного стиля.

Языковые признаки художественного стиля.

## **Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне среднего общего образования.**

1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (татарскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (татарского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (татарскому) языку, индивидуально и в группе.

2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (татарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

3. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;  
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  
выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;  
вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;  
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

3.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  
самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  
делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;  
оценивать приобретённый опыт;  
стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;  
использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  
уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  
принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  
признавать своё право и право других на ошибки;  
развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

3.8. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (татарскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

### **Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.**

#### **К концу 10 класса обучающийся научится:**

определять изменения в системе гласных и согласных звуков;  
сопоставлять систему гласных и согласных звуков в татарском и русском языках;  
применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы татарского языка на практике;  
толковать лексическое значение слова;  
определять слова тюрко-татарского происхождения и заимствования;  
распознавать однозначные и многозначные слова;  
распознавать слова в прямом и переносном значении;  
распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;  
понимать смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях;  
пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, двуязычные, фразеологизмов);  
определять морфему как минимальную значимую единицу языка;

характеризовать способы словообразования в татарском языке;  
понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;  
использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;  
инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки;  
совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;  
передавать основное содержание текстов;  
составлять сообщения с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и тому подобное);  
составлять связные тексты в рамках изученной тематики;  
описывать явления, события;  
соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;  
выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

### **Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.**

#### **К концу 11 класса обучающийся научится:**

знать историю письменности татарского языка;  
определять роль языка в жизни человека и общества;  
распознавать литературный язык и диалект;  
формулировать понятие о грамматике, разделах грамматики;  
распознавать словосочетание и предложение;  
определять синтетические и аналитические сложноподчинённые предложения;  
ставить знаки препинания в сложных предложениях;  
знать и уметь применять языковые нормы;  
определять функциональные стили татарского литературного языка;  
совершенствовать умения чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);  
отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному;  
совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;  
выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;  
употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочинённых, сложноподчинённых), так и простых;  
распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи;  
писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;  
письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;  
использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;  
оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;  
использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках изученной тематики;  
распознавать и употреблять лексические единицы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

| №                   | Изучаемый раздел, тема урока  | Кол-во часов |                    |                     | дата проведения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|---------------------|---|--------------|--------------------|---------------------|-----------------|--|
|                     |   | всего        | контрольные работы | практические работы |                 |  |
| 1-3                 | Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах./ 5–9 сыйныфларда өйрэнгәннәрне кабатлау. Тест         | 1            |                    |                     | 2.09            |  |
| 2                   | Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах./ 5–9 сыйныфларда өйрэнгәннәрне кабатлау. Фонетика.    | 1            |                    |                     | 4.09            |  |
| 3                   | Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах./ 5–9 сыйныфларда өйрэнгәннәрне кабатлау. Лексикология | 1            |                    |                     | 9.09            |  |
| <b>II. Фонетика</b> |   |              |                    |                     |                 |  |
| 4                   | Система гласных звуков  Сузык авазлар системасы   | 1            |                    |                     | 11.09           | <a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?tm">https://docs.yandex.ru/docs/view?tm</a><br><a href="http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_21.html">http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_21.html</a> |
| 5                   | Система гласных звуков  Сузык авазлар системасы   | 1            |                    |                     | 16.09           |  |

|                        |   |   |  |   |       |   |
|------------------------|---|---|--|---|-------|---|
| 6                      | Согласные звуки/ Тартык авазлар   | 1 |  |   | 18.09 | <a href="https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html">https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html</a>                                     |
| 7                      | Согласные звуки/ Тартык авазлар   | 1 |  |   | 23.09 | <a href="http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html">http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html</a>   |
| 8                      | Татар һәм рус телләрендә сузык һәм тартык авазлар/ Гласные и согласные звуки в русском и татарском языках | 1 |  |   | 25.09 |   |
| 9                      | Татар һәм рус телләрендә сузык һәм тартык авазлар/ Гласные и согласные звуки в русском и татарском языках | 1 |  |   | 30.09 |   |
| 10                     | Звук и фонема.  Аваз һәм фонема   | 1 |  |   | 2.10  |   |
| 11                     | Звук и фонема.  Аваз һәм фонема   | 1 |  |   | 7.10  |   |
| 12                     | Контроль диктант  | 1 |  |   | 9.10  |   |
| 13                     | Ударение и интонация /Басым һәм интонация   | 1 |  |   | 14.10 | <a href="https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21773/10_160_A5kl-000656.pdf">https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21773/10_160_A5kl-000656.pdf</a> |
| 14                     | Ударение и интонация /Басым һәм интонация   | 1 |  |   | 16.10 | <a href="https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21773/10_160_A5kl-000656.pdf">https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21773/10_160_A5kl-000656.pdf</a> |
| 15                     | Изложение   | 1 |  |   | 21.10 |   |
| <b>III. Орфография</b> |   |   |  |   |       |   |
| 16                     | Орфография и её принципы/ Графика һәм орфография.Татар теленең орфографик принциплары                     | 1 |  | 1 | 23.10 | <a href="https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3_____ .html?ysclid=lly6yy3bkj530882952">https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3_____ .html?ysclid=lly6yy3bkj530882952</a>       |
| 17                     | Орфография и её принципы/ Графика һәм орфография.Татар теленең орфографик принциплары                     | 1 |  |   | 11.11 | <a href="https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3_____ .html?ysclid=lly6yy3bkj530882952">https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3_____ .html?ysclid=lly6yy3bkj530882952</a>       |

|                         |   |   |   |  |       |   |
|-------------------------|---|---|---|--|-------|---|
| 18                      | Сочинение   | 1 |   |  | 13.11 |   |
| 19                      | Сочинение   | 1 |   |  | 18.11 |   |
| 20                      | Орфоэпия. Орфоэпические нормы татарского языка. /Фән тармагы буларак орфоэпия. Орфоэпия нормалары турында төшенчә | 1 |   |  | 20.11 | <a href="https://studopedia.su/17_101189_lektsiya--orfoepiya.html?ysclid=lly6zkoua6919630531">https://studopedia.su/17_101189_lektsiya--orfoepiya.html?ysclid=lly6zkoua6919630531</a> |
| 21                      | Орфоэпия. Орфоэпические нормы татарского языка. /Фән тармагы буларак орфоэпия. Орфоэпия нормалары турында төшенчә | 1 |   |  | 25.11 | <a href="https://studopedia.su/17_101189_lektsiya--orfoepiya.html?ysclid=lly6zkoua6919630531">https://studopedia.su/17_101189_lektsiya--orfoepiya.html?ysclid=lly6zkoua6919630531</a> |
| 22                      | Контроль диктант  | 1 | 1 |  | 27.11 |   |
| 23                      | Проект эше  | 1 |   |  | 2.12  |   |
| 23                      | Проект эше  | 1 |   |  | 4.12  |   |
| <b>IV. Лексикология</b> |   |   |   |  |       |   |
| 25                      | Лексическое значение слова./ Сүз – телнең төп берәмлеге. Сүзнең лексик мәгънәсе.                                  | 1 |   |  | 9.12  | <a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/Лексикология_1оптим.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/Лексикология_1оптим.pdf</a>                       |
| 26                      | Лексическое значение слова./ Сүз – телнең төп берәмлеге. Сүзнең лексик мәгънәсе.                                  | 1 |   |  | 11.12 | <a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/Лексикология_1оптим.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/Лексикология_1оптим.pdf</a>                       |
| 27                      | Многочисленность слова. Полисемия. /Сүзләрнең күп мәгънәлелеге  | 1 |   |  | 16.12 | <a href="http://magarif.pf/ber-megnele-hem-kup-megnele-suzler/">http://magarif.pf/ber-megnele-hem-kup-megnele-suzler/</a>   |

|    |  |   |  |  |       |   |
|----|--|---|--|--|-------|---|
| 28 | Многозначность слова. Полисемия. /Сүзләрнең күп мәгънәлелеге   | 1 |  |  | 18.12 | <a href="http://магариф.рф/ber-megnele-hem-kup-megnele-suzler/">http://магариф.рф/ber-megnele-hem-kup-megnele-suzler/</a>   |
| 29 | Прямое и переносное значение слов/ Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр.Күчерелмә мәгънәләрнең төрләре | 1 |  |  | 23.12 | <a href="https://урок.рф/library/szne_turi_m_kc_herelm_mgnlre_223102.html?ysclid=ll_y73w0k9l314531594">https://урок.рф/library/szne_turi_m_kc_herelm_mgnlre_223102.html?ysclid=ll_y73w0k9l314531594</a>                                 |
| 30 | Прямое и переносное значение слов/ Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр.Күчерелмә мәгънәләрнең төрләре | 1 |  |  | 25.12 | <a href="https://урок.рф/library/szne_turi_m_kc_herelm_mgnlre_223102.html?ysclid=ll_y73w0k9l314531594">https://урок.рф/library/szne_turi_m_kc_herelm_mgnlre_223102.html?ysclid=ll_y73w0k9l314531594</a>                                 |
| 31 | Сочинение  | 1 |  |  | 13.01 |   |
| 32 | Сочинение  | 1 |  |  | 15.01 |   |
| 33 | Контроль диктант   | 1 |  |  | 20.01 |   |
| 34 | Тюрко-татарские и заимствованные слова. / Төрки-татар килеп чыгышлы сүзләр һәм алынма сүзләр.        | 1 |  |  | 22.01 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/tatar-telenen-uz-suzlre-hm-alynmalar">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/tatar-telenen-uz-suzlre-hm-alynmalar</a> |
| 35 | Тюрко-татарские и заимствованные слова. / Төрки-татар килеп чыгышлы сүзләр һәм алынма сүзләр.        | 1 |  |  | 27.01 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/tatar-telenen-uz-suzlre-hm-alynmalar">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/tatar-telenen-uz-suzlre-hm-alynmalar</a> |
| 36 | <i>Изложение</i>   | 1 |  |  | 29.01 |   |
| 37 | Лексикография/Төрле сүзлекләр һәм аларны куллану.  | 1 |  |  | 3.02  | <a href="http://магариф.рф/suzlekler-alardan-fajj dalanu-kunegul/">http://магариф.рф/suzlekler-alardan-fajj dalanu-kunegul/</a>   |
| 38 |  | 1 |  |  | 5.02  | <a href="http://магариф.рф/suzlekler-alardan-fajj dalanu-kunegul/">http://магариф.рф/suzlekler-alardan-fajj dalanu-kunegul/</a>   |

|    |   |   |   |  |       |   |
|----|---|---|---|--|-------|---|
| 39 | Пословицы, поговорки, крылатые выражения. /<br>Мәкальләр, әйтемнәр, канатлы сүзләр.                   | 1 |   |  | 10.02 | <a href="https://infourok.ru/urok-mkal-m-temnr-2146154.html?ysclid=lly76tdagi244404272">https://infourok.ru/urok-mkal-m-temnr-2146154.html?ysclid=lly76tdagi244404272</a>                           |
| 40 | Пословицы, поговорки, крылатые выражения. /<br>Мәкальләр, әйтемнәр, канатлы сүзләр.                   | 1 |   |  | 12.02 | <a href="https://infourok.ru/urok-mkal-m-temnr-2146154.html?ysclid=lly76tdagi244404272">https://infourok.ru/urok-mkal-m-temnr-2146154.html?ysclid=lly76tdagi244404272</a>                           |
| 50 | Лексический анализ слова./ Сүзгә лексик анализ ясау.  | 1 |   |  | 17.02 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz</a> |
| 51 | Лексический анализ слова./ Сүзгә лексик анализ ясау.  | 1 |   |  | 19.02 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz</a> |
| 52 | Тест.   | 1 | 1 |  | 24.02 |   |
| 53 | Фразеологизмы/ Фразеологизмнар. Татар телендә фразеологик әйтелмәләр.                                 | 1 |   |  | 26.02 | <a href="http://magarif.pf/sojlemebezde-frazeologik-ejtelmel/">http://magarif.pf/sojlemebezde-frazeologik-ejtelmel/</a>   |
| 54 | Фразеологизмы/ Фразеологизмнар. Татар телендә фразеологик әйтелмәләр.                                 | 1 |   |  | 2.03  | <a href="http://magarif.pf/sojlemebezde-frazeologik-ejtelmel/">http://magarif.pf/sojlemebezde-frazeologik-ejtelmel/</a>   |
| 55 | Особенности употребления фразеологизмов в речи./ Фразеологизмнарны сөйләмдә куллану үзенчәлекләре     | 1 |   |  | 4.03  | <a href="https://magarif-uku.ru/wp-content/uploads/2016/09/F.-Galimova.docx">https://magarif-uku.ru/wp-content/uploads/2016/09/F.-Galimova.docx</a>   |
| 56 | Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия./ Икетеллек | 1 |   |  | 9.03  |   |

|    |  |    |   |   |       |   |
|----|--|----|---|---|-------|---|
|    | шартларында татар теленең лексик һәм фразеологик составы баю.                  |    |   |   |       |   |
| 57 | <i>Проект эше</i>  | 1  |   |   | 11.03 |   |
| 58 | <i>Проект эше</i>  | 1  |   |   | 16.03 |   |
| 59 | Способы словообразования/ Татар телендә сүз ясалыш ысуллары                    | 1  |   |   | 18.03 |   |
| 60 | Способы словообразования/ Татар телендә сүз ясалыш ысуллары                    | 1  |   | 1 | 1.04  | <a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/02/14/suz-yasalish-ysullary-prezentatsiya">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/02/14/suz-yasalish-ysullary-prezentatsiya</a>                 |
| 61 | Контроль диктант   | 1  | 1 |   | 6.04  |   |
| 62 | Создание новых слов методом суффикса / Кушымчалау ысулы белән яңа сүзләр язалу | 1  |   |   | 8.04  | <a href="https://yrok.pf/library/syz_yasalish_isullaryasagich_kushimcha_yalганu_isuli_102944.html?ysclid=lly7b5uh20339936908">https://yrok.pf/library/syz_yasalish_isullaryasagich_kushimcha_yalганu_isuli_102944.html?ysclid=lly7b5uh20339936908</a> |
| 63 | <i>Сочинение</i>   | 1  |   |   | 13.04 |   |
| 64 | <i>Сочинение</i>   | 1  |   |   | 15.04 |   |
| 65 | Разбор слова по составу./Сүзне составы ягыннан тикшерү                         | 1  |   |   | 20.04 | <a href="https://gulnaz--83.ucoz.ru/">https://gulnaz--83.ucoz.ru/</a>   |
| 66 | Работа с текстом/Текст белән эш.   | 1  |   |   | 22.04 |   |
| 67 | Тасвирламалы текст төзү.«Кем булырга телим?» темасына эссе язу                 | 1  |   |   | 27.04 |   |
| 68 | Повторение пройденного материала   | 1  |   |   | 29.04 |   |
|    |  | 68 |   |   |       |   |

## КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

| №   | Изучаемый раздел, тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата              | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|-------------------|--|
|   |  | всего            | контрольные работы | практические работы |                   |  |
| <b>I.Язык и речь. / Тел һәм сөйләм</b>                              |  |                  |                    |                     |                   |  |
| 1   | История письменности татарского языка./Татар теленең язу тарихы  | 1                |                    |                     | 4.09              | <a href="https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3.html?ysclid=ily7c3loqd248324014">https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3.html?ysclid=ily7c3loqd248324014</a>  |
| 2   | Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка.<br>Формы существования татарского языка.<br>/Әдәби тел һәм диалект. Татар теленең диалектлары.  | 1                |                    |                     | 11.09             | <a href="https://nsportal.ru/shkola/inostnnye-yazyki/drugie-yazyki/library/2012/10/07/prezentatsiya-tatar-soylm-telenen">https://nsportal.ru/shkola/inostnnye-yazyki/drugie-yazyki/library/2012/10/07/prezentatsiya-tatar-soylm-telenen</a>  |
| 3   | Роль языка в жизни человека и общества/ Татар теленең төрки телләр арасындагы урыны  | 1                |                    |                     | 18.09             | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tatarskomu-yaziku-klass-1249862.html?ysclid=ily7dw2u6l952185897">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tatarskomu-yaziku-klass-1249862.html?ysclid=ily7dw2u6l952185897</a>  |
| <b>II.Разделы науки о языке./ Тел гыйлеме бүлекләре. Морфология</b> |  |                  |                    |                     |                   |  |
| 4-5   | Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Взаимодействие частей речи.<br>Мөстәкыйль сүз төркемнәре. Исем сүз төркеме. Сыйфат сүз төркеме.<br>Алмашлык. Сан сүз төркеме. Фигыль. Рәвеш | 2                |                    | 1                   | 25.09<br><br>2.10 | <a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108677&amp;tld">https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108677&amp;tld</a><br><br><a href="https://lib2.podelise.ru/docs/6689/index-88886-1.html">https://lib2.podelise.ru/docs/6689/index-88886-1.html</a><br><br><a href="https://lingvoforum.net/index.php?topic=77608.0">https://lingvoforum.net/index.php?topic=77608.0</a><br><br><a href="https://familya.ucoz.ru/load/kagyjd_">https://familya.ucoz.ru/load/kagyjd_</a> |

|                        |   |   |   |   |       |  |
|------------------------|---|---|---|---|-------|--|
|                        |   |   |   |   |       | <a href="http://l_r_d_ft_re/san_t_rkemch_l_re/8-1-0-46">l_r_d_ft_re/san_t_rkemch_l_re/8-1-0-46</a><br><a href="https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0">https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0</a><br><a href="https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0">https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0</a> |
| 6                      | Вспомогательные части речи/ Ярдәмлек сүз төркөмнәре   | 1 |   |   | 9.10  | <a href="https://studfile.net/preview/9542680/page:52/">https://studfile.net/preview/9542680/page:52/</a><br><a href="https://ppt-online.org/998523">https://ppt-online.org/998523</a><br><a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110220&amp;tld">https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110220&amp;tld</a>                |
| 7                      | <i>Контрольный диктант по теме Морфология</i>   | 1 | 1 |   | 16.10 |  |
| 8                      | Работа над ошибками. Морфологический анализ слова./Сүзгә морфологик анализ.   | 1 |   |   | 23.10 | <a href="https://gulnaz--83.ucoz.ru/">https://gulnaz--83.ucoz.ru/</a>  |
| 9                      | Морфологический анализ слова./Сүзгә морфологик анализ   | 1 |   |   | 13.11 |  |
| <b>III. Синтаксис.</b> |   |   |   |   |       |  |
| 10                     | Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение). Синтаксическая связь в предложении/ Сүзтезмә һәм жөмлә. Сүзләр һәм жөмләләр арасындагы синтаксик бәйләнеш | 1 |   |   | 20.11 | <a href="https://infourok.ru/tatar-tele-drese-sztezm-m-ml-1932991.html?ysclid=lly7ennqia743173556">https://infourok.ru/tatar-tele-drese-sztezm-m-ml-1932991.html?ysclid=lly7ennqia743173556</a>  |
| 11                     | Главные и второстепенные члены предложения./Жөмләнең баш кисәкләре  | 1 |   |   | 27.11 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/zho mlnen-bash-hm-iyarchen-kisklre">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/zho mlnen-bash-hm-iyarchen-kisklre</a>  |
| 12                     | Второстепенные члены предложения./Жөмләнең иярчен кисәкләре   | 1 |   |   | 4.12  | <a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/zho mlnen-bash-hm-iyarchen-kisklre">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/zho mlnen-bash-hm-iyarchen-kisklre</a>  |
| 13                     | Виды простых предложений и знаки препинания при них/. Гади жөмлә төрләре һәм аларда тыныш билгеләре   | 1 |   | 1 | 11.12 | <a href="https://pedportal.net/starshie-klassy/raznoe/gadi-ml-t-rl-re-229479?ysclid=lly7g71wo3718125524">https://pedportal.net/starshie-klassy/raznoe/gadi-ml-t-rl-re-229479?ysclid=lly7g71wo3718125524</a>  |

|       |  |            |   |   |                    |  |
|-------|--|------------|---|---|--------------------|--|
| 14    | Контрольный диктант по теме Синтаксис  | 1          | 1 |   | 18.12              |  |
| 15    | Работа над ошибками. Синтаксический анализ предложения./Гади жөмлөгә синтаксик анализ  | 1          |   |   | 25.12              | <a href="https://gulnaz--83.ucoz.ru/">https://gulnaz--83.ucoz.ru/</a>  |
| 16    | Проектная работа   | 1          |   |   | 15.01              |  |
| 17    | Сочинение  | 1          |   |   | 22.01              |  |
| 18    | Виды сложных предложений. Союзное и бессоюзные сложносочиненные предложения/ Теркэгечле һәм теркэгечсез тезмә кушма жөмлэләр   | 1          |   |   | 29.01              | <a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/03/06/terk-gechsez-tezm-kushma-zhomllr-hm-alar-yanynda">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/03/06/terk-gechsez-tezm-kushma-zhomllr-hm-alar-yanynda</a>  |
| 19    | Сложноподчинённые предложения/ Иярченле кушма жөмлэләр   | 1          |   |   | 5.02               | <a href="https://infourok.ru/dres-eshkrmse-iyarchen-iy-a-m-hbr-mlr-klass-2565780.html">https://infourok.ru/dres-eshkrmse-iyarchen-iy-a-m-hbr-mlr-klass-2565780.html</a><br><br><a href="https://infourok.ru/metodichesk-ij-material-sintaksik-analiz-5414478.html">https://infourok.ru/metodichesk-ij-material-sintaksik-analiz-5414478.html</a> |
| 20    | Сочинение  | 1          |   |   | 12.02              |  |
| 21-22 | Синтетическое сложноподчиненное предложение/Синтетик иярченле кушма жөмлэләр<br><br>Аналитическое сложноподчиненное предложение /Аналитик иярченле кушма жөмлэләр  | 1<br><br>1 |   |   | 19.02<br><br>26.02 | <a href="http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-quot-sintetik-iyarchenle-kushma-ml-l-r-janynda-tynysh-bilgel-re-quot">http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-quot-sintetik-iyarchenle-kushma-ml-l-r-janynda-tynysh-bilgel-re-quot</a>  |
| 23    | Строение сложных предложений в татарском и русском языках<br><br>Пунктуационная норма современного татарского языка. Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке.<br><br>/Кушма жөмлэләрдә тыныш билгеләре. Татар һәм рус телләрендә иярченле кушма жөмлэләрнең төзелеше | 1          |   | 1 | 4.03               | <a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/01/24/kushma-zhoml-echendge-tynysh-bilgelren-kabatlau">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/01/24/kushma-zhoml-echendge-tynysh-bilgelren-kabatlau</a>  |

|                   |   |    |   |   |                |  |
|-------------------|---|----|---|---|----------------|--|
| 24                | Контрольный тест по теме Синтаксис  | 1  | 1 |   | 11.03          |  |
| 25                | Работа над ошибками. Повторение.  | 1  |   |   | 18.03          |  |
| <b>Стилистика</b> |   |    |   |   |                |  |
| 26                | Языковая норма. Функциональные стили татарского литературного языка. Их особенности. Научный, официально-деловой стиль/Функциональ стильләр. Фәнни стиль. Рәсми стиль | 1  |   |   | 1.04           | <a href="https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/61_____html">https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/61_____html</a><br><a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rs-mi-stil-turynda-prezentatsiya">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rs-mi-stil-turynda-prezentatsiya</a> |
| 27                | Разговорный стиль/ Сөйләмә стиль  | 1  |   |   | 8.04           | <a href="https://studopedia.ru/3_103402_razgovorniy-stil-tatarskogo-literaturnogo-yazika.html">https://studopedia.ru/3_103402_razgovorniy-stil-tatarskogo-literaturnogo-yazika.html</a>  |
| 28                | Художественный стиль /Матур әдәбият стиле   | 1  |   |   | 15.04          | <a href="https://znanio.ru/media/urok_po_tatarskomu_yazyku_89_klas_sah-66306">https://znanio.ru/media/urok_po_tatarskomu_yazyku_89_klas_sah-66306</a>  |
| 29                | Публицистический стиль/ Публицистик стиль   | 1  |   |   | 22.04          | <a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rs-mi-stil-turynda-prezentatsiya">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rs-mi-stil-turynda-prezentatsiya</a>  |
| 30                | Изложение   | 1  |   |   | 29.04          |  |
| 31                | Итоговый контрольный диктант  | 1  | 1 |   | 6.05           |  |
| 32                | Работа над ошибками. Тексты, относящиеся к различным функциональным типам языка /Телнең төрле функциональ типларына караган текстлар                                  | 1  |   |   | 13.05          |  |
| 33                | Текстка анализ. Повторение пройденного  | 1  |   |   | 20.05<br>27.05 | <a href="https://gulnaz--83.ucoz.ru/">https://gulnaz--83.ucoz.ru/</a>  |
| 34                | Повторение. Итоговый урок.  | 1  |   |   |                |  |
|                   |   | 34 | 3 | 3 |                |  |



Лист согласования к документу № 52 от 20.11.2023  
Инициатор согласования: Зарипова Г.Ф. Директор  
Согласование инициировано: 20.11.2023 10:15

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

| № | ФИО           | Срок согласования | Результат согласования  | Замечания |
|---|---------------|-------------------|---|-----------|
| 1 | Зарипова Г.Ф. |                   |  Подписано<br>20.11.2023 - 10:15 | -         |